

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.1.7 Методология и методы научного исследования

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс 1, 2

Семестр 2, 3, 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	10	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	12	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	22	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	194	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	4	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

профессор	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Глухова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)		
29.01.2025	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	<b>знания:</b> поиска необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта <b>умения:</b> критического анализа и обобщения необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта <b>навыки:</b> поиска необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и критического анализа необходимой информации для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта
	ИД-2 ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>знания:</b> системного подхода для поиска необходимой информации для решения поставленной задачи <b>умения:</b> использования системного подхода к решению поставленных задач <b>навыки:</b> применения системного подхода к решению поставленных задач
2. ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;	ИД-1 опк-6 Использует технологии корпусной и компьютерной лингвистики для сбора и обработки научной информации, системы обработки естественных языков	<b>знания:</b> технологий корпусной и компьютерной лингвистики для сбора и обработки научной информации и системы обработки естественных языков <b>умения:</b> использования технологий корпусной и компьютерной лингвистики для сбора и обработки научной информации и системы обработки естественных языков <b>навыки:</b> применения технологий корпусной и компьютерной лингвистики для сбора и обработки научной информации и системы обработки естественных языков

составлять и оформлять научную документацию	ИД-2 опк-6 Демонстрирует умение оформлять результаты научной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых и корпусных инструментов	<b>знания:</b> современных информационно - коммуникационных технологий и цифровых корпусных инструментов для оформления результатов научной деятельности <b>умения:</b> применять современные информационно - коммуникационные технологии и цифровые корпусные инструменты для оформления результатов научной деятельности <b>навыки:</b> оформления результатов научной деятельности с применением современных информационно- коммуникационных технологий и цифровых корпусных инструментов
3. ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ИД-1 опк-7 Выбирает наиболее эффективные и валидные информационные системы для решения научных и практических задач, экспертное программное обеспечение на основе технологии педагогического дизайна	<b>знания:</b> основных наиболее эффективных и валидных информационно-поисковых систем, экспертного программного обеспечения на основе технологии педагогического дизайна для решения научных и практических задач <b>умения:</b> отбора основных наиболее эффективных и валидных информационно-поисковых систем, экспертного программного обеспечения на основе технологии педагогического дизайна для решения научных и практических задач <b>навыки:</b> использования основных наиболее эффективных и валидных информационно-поисковых систем, экспертного программного обеспечения на основе технологии педагогического дизайна для решения научных и практических задач
	ИД-2 опк-7 Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ, обработку текстовой информации с использованием современных информационных систем и инструментов, цифровых инструментов, систем искусственного интеллекта, лингвистических корпусов и баз данных	<b>знания:</b> современных информационных систем и инструментов, цифровых инструментов, систем искусственного интеллекта, лингвистических корпусов и баз данных для осуществления поиска, анализа, обработки текстовой информации <b>умения:</b> использования современных информационных систем и инструментов, цифровых инструментов, систем искусственного интеллекта, лингвистических корпусов и баз данных для осуществления поиска, анализа, обработки текстовой информации <b>навыки:</b> применения современных информационных систем и инструментов, цифровых инструментов, систем искусственного интеллекта, лингвистических корпусов и баз данных для осуществления поиска, анализа, обработки текстовой информации

4. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 ПК-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов	<b>знания:</b> исследовательских задач в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов <b>умения:</b> выполнять исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов <b>навыки:</b> реализовывать исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов
	ИД-2 ПК-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия	<b>знания:</b> проблематики тем в области международного общения и взаимодействия для разработки проектов <b>умения:</b> разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия <b>навыки:</b> создавать проекты в области международного общения и взаимодействия

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (УК-1), Преддипломная практика (ОПК-6), Преддипломная практика (ОПК-7), Преддипломная практика (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>1. Актуальные методологические проблемы современной науки</b>	<b>36</b>	ОПК-7, УК-1
Лекция. Актуальные методологические проблемы современной науки. Методологические проблемы современного языкознания. Новые направления в языкознании	1	
Лекция. Понятие методологии научного познания. Уровни методологического исследования. Методология научного исследования	1	
Практическое занятие. Актуальные методологические проблемы современной науки. Методологические проблемы современного языкознания. Новые направления в языкознании	1	
Практическое занятие. Понятие методологии научного познания. Уровни методологического исследования. Методология научного исследования	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Тема 1. I. Подготовка устных ответов по типу кластера. Ответы на вопросы по темам раздела "Методология и методы научного исследования": 1. Типология методов исследования. 2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). 3. Моделирование в научном исследовании. 4. Эксперимент как метод научного исследования. 5. Диагностика в научном исследовании. 6. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы. 7. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование. 8. Новые направления в лингвистике 9. Специальные лингвистические методы.  II. Ответьте на вопросы теста множественного выбора по темам раздела "Методология и методы научного исследования"  III. По названию и аннотации статьи определите объект, предмет и комплекс методов исследования	32	
Иная контактная работа:	0	

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>2. Методология и методы научного исследования</b>	<b>36</b>	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-1
Лекция. Методы социально-гуманитарных наук. Общие	1	

методы лингвистики. Специальные методы лингвистического исследования.	
Лекция. Специфика гуманитарного познания. Методы социально-гуманитарных наук. Системный подход в науке.	1
Практическое занятие. Методы социально-гуманитарных наук. Общие методы лингвистики. Специальные методы лингвистического исследования.	1
Практическое занятие. Специфика гуманитарного познания. Методы социально-гуманитарных наук. Системный подход в науке.	1

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>I. Ответьте на вопросы теста множественного выбора по темам раздела "Организация научного исследования"</p> <p>II. Выполните предлагаемые задания:</p> <p>1 Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого исследования как а). Фундаментального б). Прикладного.</p> <p>2. Составьте проспект вашего исследования, включающий — идею, замысел, концепцию, научный аппарат, программу исследования, краткую характеристику теоретических и методологических основ и состояния практики. Проведите его самооценку и контент-анализ.</p> <p>3. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?</p> <p>Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел — концепция — гипотеза планируемого вами исследования (объём текста 3-4 листа, формат А4, межстрочный интервал 1, 5).</p> <p>4. Проведите анализ предложенного вам раздела исследования в аспекте</p> <p>:— достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;</p> <p>— выраженности в теме исследования его объекта и предмета;</p> <p>— оригинальности идеи и концепции исследования;</p> <p>— определённости (очевидности) /неопределённости значения гипотезы/</p> <p>Тема: методы социального и гуманитарного познания</p> <p>а) рациональное, объективное в гуманитарном познании.</p> <p>Проблема истины в аспекте практического применения (релятивизм, психологизм, историзм)</p> <p>б) объяснение, понимание, интерпретация Г.Г. Гадамер «Истина и метод» Герменевтика- наука о понимании и интерпретации текста</p> <p>в) язык, «языковые игры», языковая картина мира, языковая личность. Вера, сомнение как компоненты личностного знания.</p> <p>г) принятие решений в контексте языковой коммуникации. / Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа, концепция онтологической относительности и тезис У Куайна о невозможности радикального перевода. Успешное решение как результат использования эффективных языковых средств. Речевые акты в принятии решений.</p>	32	
<b>3. Организация научного исследования</b>	<b>36</b>	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-1
Лекция. Научное исследование. Основные этапы НИР в социально-гуманитарных исследованиях	1	
Лекция. Новые направления в лингвистике. Общие методы лингвистики. Специальные методы лингвистических исследований. Методы современных направлений в лингвистике: психолингвистика, семиотика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, корпусная лингвистика,	1	

компьютерная лингвистика.	
Практическое занятие. Общие требования к научно-исследовательской работе. Работа с научной информацией. Научный стиль изложения. Оформление материала исследования.	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение  
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение  
теста:

I. Ответьте на вопросы теста множественного выбора по темам  
раздела "Организация научного исследования"

1. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка –  
это...

1. общее языкознание
2. прикладная лингвистика
3. инженерно-математическая лингвистика
4. история языкознания

2: Интеграция – отличительная черта

1. науки конца XX в. – начала XXI в.
2. науки XX в.
3. науки XIX в.
4. универсальной науки

3: Наука, изучающая теорию отдельного языка

1. прикладное языкознание
2. прагматическое языкознание
3. частное языкознание
4. когнитивная лингвистика

4 Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- : все перечисленные определения

5: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- : всем перечисленным инструментам

6 \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

7 Основу любой науки составляет...		
: терминология, профессиональная лексика		
: обычный разговорный язык		
8 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:		
: Анализ		
: Синтез		
: Индукция		
: Дедукция		
9 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:		
: Наблюдение		
: Эксперимент		
: Аналогия		
: Синтез		
10 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:		
: Моделирование		
: Аналогия		
: Эксперимент		
: Синтез		
11: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:		
: Анализ		
: Синтез		
: Индукция		
: Дедукция		
12 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...		
: опыт		
: наука		
: философия		
: естествознание		
13 : Функцией науки в обществе является...		
: создание грамотного, «умного» общества		
: построение эффективной работы социума		
: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов		
: создание базы для дальнейших научных исследований		
14: Науки о природе называются...		

: общественные науки  
: философские науки  
: технические науки  
: естественные науки

15: Науки об обществе называются...

: общественные науки  
: философские науки  
: технические науки  
: естественные науки

II. Выполните предлагаемое задание:

Прочитав аннотацию предлагаемой статьи, проанализировав материалы, цели и задачи работы, назовите методы, используемые автором исследования.

Пословицы с компонентом /Gold/золото в немецком и русском языках: универсальные и специфические черты

Актуальность исследования обусловлена растущим интересом лингвистов к пословицам и поговоркам как выражению народной мудрости и мировоззрения народа. Не оспаривая наличия в пословицах и поговорках народной мудрости, позволим себе предположить, что в части мировоззрения гораздо чаще отражаются универсальные воззрения человечества на процессы и явления окружающего мира, чем специфические. Так обстоит дело, по крайней мере, с пословицами поговорками, содержащими лексемы базового уровня языка.

Материалом исследования послужили фразеологизмы (пословицы и поговорки) осетинского, немецкого и русского языков с компонентами сыгъз?рин/Gold/золото. Осетинский языковой материал взят из электронного фразеологического словаря [11]. Немецкие фразеологизмы взяты из электронного ресурса Redensarten-Index [13]. Русские фразеологизмы взяты из «Фразеологического словаря современного русского языка [12].

Для подтверждения или опровержения данного положения в статье применяется XXXXX методы исследования материала. Задачами исследования, в соответствии с поставленной целью, являлись сбор и структурно-семантический анализ фразеологизмов осетинского, немецкого и русского языков с компонентами сыгъзёрин/Gold/золото, и сопоставление полученных данных.

Теоретической базой исследования служат, прежде всего, труды Вильгельма фон Гумбольдта [3], Д. О.Добровольского [4], Э. М. Солодухо [10].

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: сборник работ [Электронный ресурс] / пер. Г.В. Рамишвили. Новгород : Прогресс, 1984. – 399 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Добровольский Д. О. Основы структурно-типологического анализа фразеологии современных

материале нем., англ. и нидерланд. яз.):		
Иная контактная работа:	0	

#### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>4. Специальные методы лингвистических исследований</b>	<b>108</b>	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-1
Лекция. Методы "классической" лингвистики. Описательный метод. Сравнительный метод. Сравнительно-исторический метод Историко-сравнительный метод. Типологический	2	
Лекция. Специальные методы лингвистических исследований: 1. Методы сбора данных. Метод выборки 2. Методы и подходы в типологических, сравнительно-исторических/лингвогенетических исследованиях. 3. Методы переводоведения. 4. Метод оппозиций. 5. Дистрибутивный анализ. 6. Валентностный анализ 7. Методы семантических исследований :Компонентный анализ. Контекстологический анализ	2	
Практическое занятие. 1. Методы лингвогеографических исследований 2. Методы статистической стилистики. 3. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях	2	
Практическое занятие. Методы когнитивного анализа. Методы психолингвистики и психологии речи	2	
Практическое занятие. 1. Системный анализ и системный подход. История развития системного подхода. Необходимость появления системного анализа, его суть и терминология. Категориальный аппарат науки и системного анализа. Другие понятия системного анализа	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение  
Задания для самостоятельной работы.

I. Ответьте на вопросы теста множественного выбора по темам  
раздела "Организация научного исследования"

II. Выполните предлагаемые задания:

1 Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет  
исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого  
исследования как а). Фундаментального б). Прикладного.

2. Составьте проспект вашего исследования, включающий —  
идею, замысел, концепцию, научный аппарат, программу  
исследования, краткую характеристику теоретических и  
методологических основ и состояния практики. Проведите его  
самоэкспертизу и контент-анализ.

3. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами  
исследования?

Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел —  
концепция — гипотеза планируемого вами исследования  
(объём текста 3-4 листа, формат А4, межстрочный интервал 1,  
5).

4. Проведите анализ предложенного вам раздела исследования  
в аспекте

— достаточности обоснования актуальности проблемы и темы  
исследования;

— выраженности в теме исследования его объекта и предмета;

— оригинальности идеи и концепции исследования;

— определённости (очевидности) /

неопределённости значения гипотезы/

Тест «Методология и методы научного исследования»

1: Описательный, сравнительный -

-: приёмы исследования

-: процедуры исследования

-: методы исследования

-: алгоритмы

2: Гуманитарные науки

-: филология (языкознание, литературоведение,  
фольклористика), экономика

-: филология, математика

-: филология, естествознание

-: филология, техника

3. Естественный язык, текст и homo loquens -

-: объект изучения математики

-: объект изучения естествознания

-: объекты изучения филологии

-: один из объектов изучения филологии (языкознание,  
литературоведение, фольклористика)

4: homo loquens -

-: объект изучения математики

+: один из объектов изучения филологии (языкознание,  
литературоведение, фольклористика)

-: объект изучения анатомии

<p>-: объект искусства</p> <p>5: Текст -</p> <p>-: один из объектов изучения лингвистики</p> <p>-: объект изучения геометрии</p> <p>-: объект изучения фонетики</p> <p>-: объект изучения искусства</p> <p>6: Национальная филология (языкознание, литературоведение, фольклористика) начала формироваться</p> <p>-: в эпоху Возрождения</p> <p>-: в Древней Греции</p> <p>-: в Древнем Риме</p> <p>-: в Древнем Китае</p> <p>7: Особенности национальной филологии (языкознание, литературоведение, фольклористика)</p> <p>-: интерес к искусственным языкам, к математике</p> <p>-: интерес к текстам, к герменевтике</p> <p>-: интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки</p> <p>-: интерес к театру, искусству, филологии, переводы текстов</p> <p>8: Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук</p> <p>-: сер. XIX – сер. XX вв.</p> <p>-: XX век – XXI век</p> <p>-: Древний Рим</p> <p>-: Древний Китай</p> <p>9: Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения</p> <p>-: языкознание, литературоведение, математика</p> <p>-: языкознание, литературоведение, биология</p> <p>-: языкознание, литературоведение, фольклористика</p> <p>-: языкознание, литературоведение, экономика</p> <p>10: Герменевтика</p> <p>-: анализ текста</p> <p>-: совокупность наук</p> <p>-: наука толкования текстов</p> <p>-: общее языкознание</p> <p>11: Становлению филологии (языкознание, литературоведение, фольклористика) как науки способствовала</p> <p>-: герменевтика</p> <p>-: математика</p> <p>-: биология</p> <p>-: экономика</p> <p>12: Лингвистическое толкование – это</p> <p>-: Метод исследования в текста</p> <p>-: Прием лингвистики</p> <p>-: Стилистический метод</p> <p>-: Метод исследования в культурологии</p> <p>13: Наблюдение, моделирование – это</p> <p>-: Общенаучные методы исследования текста</p> <p>-: Математические методы исследования текста</p> <p>-: Частные методы лингвистики</p> <p>-: Общеполософские методы</p>			
---	--	--	--

14: Эксперимент - это			
-: Общенаучный метод			
-: Стилистический метод			
-: Прием анализа текста			
-: Литературный метод			
15: Трансформационный метод – это			
-: Общефилологический метод исследования текста			
-: Эпистемологический метод			
-: Социологический метод исследования			
-: Частный метод исследования			
16: Дистрибутивный анализ – это			
-: Общефилологический метод			
-: Когнитивный метод			
-: Прием анализа			
-: Семантический метод			
17: Контекстологический анализ – это			
-: Общефилологический метод			
-: Лингвистический метод исследования			
-: Литературоведческий метод			
-: Прикладной метод в фольклористике			
18: Компонентный анализ – это			
-: Общефилологический метод исследования			
-: Биологический метод			
-: Грамматический метод			
-: Прием анализа фольклора			
19: Интертекстуальный анализ – это			
-: Частный метод, используемый в теории текста			
-: Общефилологический метод			
-: Лингвофилософский метод			
-: Метод герменевтики и лингвистики			
20: Правила и закономерности построения связного текста изучает			
-: Стилистика текста			
-: Лингвистика текста			
-: Риторика и неориторика			
-: Концептология			
21: Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора интенсивно развивается			
-: В 20 веке			
-: В 19 веке			
-: В общей морфологии			
-: В риторике как науке			
22: Стилистика декодирования – это одно из направлений			
-: Стилистики текста			
-: Филологии			
-: Грамматики текста			
-: Общего языкознания			
23: Текст с точки зрения читательского восприятия изучает			
-: Литературоведение			
-: Стилистика декодирования			
-: Теория коммуникации			
-: Фольклористика			

<p>24. Соотнесите термины и их определения</p> <p>1.Билингвизм 1.-список вопросов, предназначенных для изучения социально обусловленных особенностей использования языка</p> <p>2.Анкета 2.–область лингвистических исследований, связанных с закономерностями пространственных расположений языковых явлений, и те гипотезы, которые вытекают из этих закономерностей</p> <p>3.Ареалогия 3. взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них.</p> <p>4.Языковой контакт - 4.– сосуществование двух языков друг с другом в рамках одного коллектива, использующего эти языки в различных коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и параметров коммуникативного акта</p> <p>25.Соотнесите термины и их определение:</p> <p>1.Контрастивные исследования 1.– это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.</p> <p>2.Коммуникативная компетенция 2.– исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.</p> <p>3.Экзотизмы 3.– знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.</p> <p>4.Социальная роль 4.- явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.</p>	98	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины *Методология и методы научного исследования* рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине *Методология и методы научного исследования*, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины *Методология и методы научного исследования*.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины *Методология и методы научного исследования*, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины *Методология и методы научного исследования*, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины *Методология и методы научного исследования* включает выполнение тестов множественного выбора. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине *Методология и методы научного исследования*, является зачёт (3 семестр), БРК (4 семестр).

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2009. - 487, [1] с. ISBN 978-5-91131-911-3. Экземпляры: всего 3.	3
2.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Управление продажами [Текст] : учебно-практическое пособие : [по направлению подготовки "Торговое дело"] / И. Н. Кузнецов. 3-е изд. Москва: Дашков и К°, 2016. - 491 с. ISBN 978-5-394-02640-9. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	10
4.	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров : для студентов высших учебных заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. ISBN 978-5-9916-1036-0. Экземпляры: всего 8.	8
5.	Азарская, Майя Анатольевна. Научно-исследовательская	26 /

	<p>работа в вузе [Текст] : учебное пособие : [для студентов направления "Экономика" и аспирантов специальности 08.00.12 "Бухгалтерский учет, статистика"] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 228 с. ISBN 978-5-8158-1785-2. Экземпляры: всего 26.</p>	<p><a href="https://portal.volgatech.net/books/Azarskaia_nauchno_issledovatel'skaia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Azarskaia_nauchno_issledovatel'skaia_2016.pdf</a></p>
6.	<p>Пурынычева, Галина Михайловна. Общие проблемы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов, бакалавриата и магистратуры по курсу "История и методология науки", "Философия науки и техники", "Методология научного творчества" / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, А. И. Богданов; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 61 с. ISBN 978-5-8158-2373-0.</p>	<p><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_Obshchiye_problemy_filosofii_nauki_2024_.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_Obshchiye_problemy_filosofii_nauki_2024_.pdf</a></p>
7.	<p>Новиков, Юрий Николаевич. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. Изд. 2-е, стер. Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 29 с. ISBN 978-5-8114-1449-9. Экземпляры: всего 20.</p>	<p>20</p>
8.	<p>The Floor Is Yours! [Текст] : [учеб. пособие] / [сост.: О. В. Гребнева и др.]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 111 с. ISBN 978-5-8158-0762-4. Экземпляры: всего 204.</p>	<p>204 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Grebneva_Lajpanova_Tarasova_Firsova.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Grebneva_Lajpanova_Tarasova_Firsova.pdf</a></p>
9.	<p>Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета [Текст] : монография / [авт.: С. П. Фирсова и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 215 с. ISBN 978-5-8158-1787-6. Экземпляры: всего 12.</p>	<p>12 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Firsova_nauchno_issledovatel'skaia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Firsova_nauchno_issledovatel'skaia_2017.pdf</a></p>
10.	<p>Предметно-языковое интегрированное обучение в высшей школе : от теории к практике [Текст] : монография / С. П. Фирсова, Е. В. Родионова, Л. Л. Салехова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Поволжский государственный технологический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 187 с. ISBN 978-5-8158-2148-4. Экземпляры: всего 5.</p>	<p>5 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Firsova_Predmetno-yazykovoye_integrirovannoye_obucheniye_v_vysshey_shkole_ot_teorii_k_praktike_2019.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Firsova_Predmetno-yazykovoye_integrirovannoye_obucheniye_v_vysshey_shkole_ot_teorii_k_praktike_2019.pdf</a></p>
11.	<p>Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы : вызовы, решения, перспективы [Текст] : монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общей редакцией С. П. Фирсовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 147 с. ISBN 978-5-8158-2336-5. Экземпляры: всего 7.</p>	<p>7 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Professionalnaya_mezhkulturnaya_kompetentsiya_prepodavatelya_vysshey_shkoly_2023.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Professionalnaya_mezhkulturnaya_kompetentsiya_prepodavatelya_vysshey_shkoly_2023.pdf</a></p>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		

1.	Митина О.В., Евдокименко А.С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-teksta-metodologicheskie-osnovaniya-i-programmnaya-realizatsiya">https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-teksta-metodologicheskie-osnovaniya-i-programmnaya-realizatsiya</a>
2.	Плотникова С. Н. Концепт и концептуальный анализ как лингвистический метод изучения социального интеллекта	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta">https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может	удовлетворительно

	допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

#### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### 3 семестр (зачет)

##### 1 Методика научного исследования представляет собой:

: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

: все перечисленные определения

##### 2: В формировании научной теории важная роль отводится:

: индукции и дедукции

: абдукции

: моделированию и эксперименту

: всем перечисленным инструментам

3 \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

: наука

: гипотеза

: теория

: концепция

4 Основу любой науки составляет...

: терминология, профессиональная лексика

: обычный разговорный язык

5 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

: Анализ

: Синтез

: Индукция

: Дедукция

6 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

: Наблюдение

: Эксперимент

: Аналогия

: Синтез

7 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

: Моделирование

: Аналогия

: Эксперимент

: Синтез

8: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

: Анализ

: Синтез

: Индукция

: Дедукция

9 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

: опыт

: наука

: философия

: естествознание

10 : Функцией науки в обществе является...

: создание грамотного, «умного» общества

: построение эффективной работы социума

: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею(наукой) законов

: создание базы для дальнейших научных исследований

11: Науки о природе называются...

: общественные науки

: философские науки

: технические науки

: естественные науки

12: Науки об обществе называются...

: общественные науки

: философские науки

: технические науки

: естественные науки

13: Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

: общественные науки

: философские науки

: технические науки

: естественные науки

14: Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

: прикладные науки

: фундаментальные науки

: технические науки : естественные науки

15 : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

: прикладные науки

: фундаментальные науки

: технические науки

: естественные науки

4 семестр (БРК)

1 Для решения исследовательских \_\_\_\_ часто существуют общие правила, методы или приемы

А. Гипотез

Б. проблем

В. тем

Г. задач

2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в

контекст той или иной научной теории это –

А. дескриптивная методология

Б. обыденное знание

В. гносеология

Г. научное знание

3. На \_\_\_\_ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы

А. эмпирическом

Б. прогностическом

В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)

Г. гипотетическом

4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это –

А. гипотеза

Б. предмет исследования

В. предмет науки

Г. объект исследования

5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует \_\_\_\_ методологии

А. философской

Б. конкретно-научной

В. технологической

Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу \_\_\_\_\_

А. рациональности

Б. объективности

В. фальсификации

Г. верификации

7. Понятия-это:

А. форма мышления

Б. закон науки

В. метод познания

Г. принцип

8. Гуманитарные науки используют метод:

А. генерализирующий

Б. индивидуализирующий

9. Социологи выдвинули критерий \_\_\_\_ научного познания

А. непротиворечивости

Б. верификации

В. воспроизводимости

Г. фальсификации

10. \_\_\_\_ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

А. Цель исследования

Б. Постулат

В. Гипотеза

Г. Задача

II. По названию и аннотации статьи определите объект, предмет и комплекс методов исследования

Задание. Прочитав аннотацию предлагаемой статьи, проанализировав материалы, цели и задачи работы, назовите методы, используемые автором исследования.

Пословицы с компонентом /Gold/золото в немецком и русском языках: универсальные и специфические черты

Актуальность исследования обусловлена растущим интересом лингвистов к пословицам и поговоркам как выражению народной мудрости и мировоззрения народа. Не оспаривая наличия в пословицах и поговорках народной мудрости, позволим себе предположить, что в части мировоззрения гораздо чаще отражаются универсальные воззрения человечества на процессы и явления окружающего мира, чем специфические. Так обстоит дело, по крайней мере, с пословицами поговорками, содержащими лексемы базового уровня языка.

Материалом исследования послужили фразеологизмы (пословицы и поговорки) осетинского, немецкого и русского языков с компонентами сыгъз?рин/Gold/золото. Осетинский языковой материал взят из электронного фразеологического словаря [11]. Немецкие фразеологизмы взяты из электронного ресурса Redensarten-Index [13]. Русские фразеологизмы взяты из «Фразеологического словаря современного русского языка [12].

Для подтверждения или опровержения данного положения в статье применяется XXXXX методы исследования материала.

Задачами исследования, в соответствие с поставленной целью, являлись сбор и структурно-семантический анализ фразеологизмов осетинского, немецкого и русского языков с компонентам сыгъзёрин/Gold/золото, и сопоставление полученных данных.

Теоретической базой исследования служат, прежде всего, труды Вильгельма

фон Гумбольдта [3 ], Д. О.Добровольского [4], Э. М. Солодухо [10].

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: сборник работ [Электронный ресурс] / пер. Г.В. Рамишвили. Новгород : Прогресс, 1984. – 399 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Добровольский Д. О. Основы структурно-типологического анализа фразеологии современных германских языков (на материале нем., англ. и нидерланд. яз.): Автореф. дис. ...д-ра филол. наук. М., 1990.
3. Солодухо Э. М. Теория фразеологического сближения (на материале языков славянской, германской и романской групп). Казань: Издательство Казанского университета, 1982. 296 с.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

3 семестр (зачет)

1. *История методологических знаний. Методология научного творчества. Овладение навыками самостоятельной учебно-исследовательской работе.*
2. *Методологическая рефлексия в лингвистическом исследовании: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, новизна (теоретическая и практическая), этапы, методы, структура исследования. Концепция исследования. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование.*
3. *Понятие научного метода. Общелогические методы познания.*
4. *Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.*
5. *Индукция и ее виды. Дедукция.*
6. *Аналогия и моделирование.*
7. *Научные методы исследования: построение теоретического знания.*
8. *Научные методы исследования: построение эмпирического знания.*
9. *Анализ документов как метод исследования.*
10. *Классификация методов, используемых в исследованиях.*

4 семестр (БРК)

1. *Теоретические методы* в лингвистическом исследовании: абстракция, сравнение.
2. *Эмпирические методы* в лингвистическом исследовании..
3. *Психологические методы* в лингвистическом исследовании.
4. *Социологические методы* в лингвистическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Контент-анализ.
5. *Изучение лингвистической и методической литературы.*
6. *Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.* Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией
7. *Виды научно-исследовательских работ*
8. *Язык научного описания.* Научный стиль. Подстили научного стиля. Требования к языку научного описания. Интернационализация терминологии Использование языка и символики в лингвистических научных описаниях
9. *Оформление результатов лингвистического исследования.* Аprobация. Требования к содержанию и стилю итоговых документов. Защита результатов и выводов. 10. *Магистерская диссертация.* Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.